

Глава 3

Основные задачи тестирования

Основные принципы использования Шкал Бэйли для оценки развития ребенка

Стандартная процедура

При проведении теста и подсчете результатов следует строго придерживаться указаний, приведенных в 4 главе. Инструкции к заполнению Психической и Двигательной шкал составлены таким образом, чтобы с максимально возможной точностью описать выполнение каждого задания. Выполнение теста было стандартизировано, поэтому показатели оценочных шкал можно соотносить с принятыми в стране нормами.

Иногда инструкция к заполнению Психической и Двигательной шкал требует обратиться за помощью к родителям ребенка. В этих случаях помощь родителей была признана необходимой в ходе стандартизации шкал. Многие вопросы, весьма затруднительные для исследователя, подчас легко разрешимы с помощью родителей. Инструкция четко указывает, когда психологу следует обращаться к родителям ребенка. Во всех остальных случаях участие родителей не допускается. Там, где привлечение родителей предусмотрено инструкцией, следует внимательно следить, чтобы их помощь точно соответствовала требованиям инструкции. Если тестирование проводится в отсутствие лиц, обычно ухаживающих за ребенком, все пункты выполняет сам психолог.

Как и предыдущая версия теста, данная шкала позволяет психологу изменять последовательность выполнения отдельных пунктов. Хотя каждый пункт следует проделать с максимальной точностью, порядок отдельных заданий определяет самостоятельно сам психолог. В зависимости от темперамента ребенка, при проявлении большего интереса к некоторым заданиям или к предметам, используемым в процессе тестирования, либо при нежелании ребенка выполнять то или иное задание, а также ориентируясь на степень контакта, который исследователю удалось установить с ребенком, психолог самостоятельно определяет в какой последовательности проводить тестирование. Например, если в начале тестирования ребенок демонстрирует робость, дичится психолога, а в ходе исследования осваивается и начинает выполнять задания более успешно, некоторые задания, с которых начинался тест, можно повторить, чтобы получить более адекватные ответы. Гибкий порядок тестирования предусмотрен для того, чтобы получить более адекватное представление о развитии ребенка при соблюдении в общем стандартной процедуры исследования.

Часто тест Бэйли используется для изучения детей с теми или иными ограничениями физических возможностей. В таких случаях очень важно выяснить типичную или характерную реакцию ребенка на данный стимул, чтобы регистрировать результаты с поправкой на физические возможности ребенка. В каждом конкретном случае зафиксируйте типичное для ребенка действие и подберите наиболее подходящее для данного случая описание из приведенного списка. Полный перечень возможных реакций ребенка представлен в приложении С. Эти перечни также указывают последовательность проведения заданий в каждом разделе теста. Описанная последовательность желательна, но не является строго обязательной. Если психологу представляется более удобным проводить исследование конкретного ребенка в иной последовательности, психолог может изменять очередность заданий, главное, чтобы тест выполнялся в соответствии с требованиями, указанными в 4 главе.

Если психолог заметил в поведении ребенка признаки, которые предусмотрены протоколом теста, не зависимо от того, произошло это во время выполнения теста, до или

после тестирования, в кабинете психолога или за пределами комнаты, замеченное следует внести в протокол с пометкой «случайно зафиксировано». Обычно показательны речь ребенка и поведение в отношении родителей за пределами кабинета психолога. Случайно зафиксированные показатели описываются в 4 главе, в бланке теста такие показатели обведены в кружок и заштрихованы. В таблице подсчета результатов эти пункты перечислены отдельно.

Время тестирования

Терпение маленьких детей невелико, поэтому тестирование следует проводить как можно быстрее. Для детей младше 15 месяцев, процедура должна занимать 25-35 минут. Детей старше 15 месяцев можно тестировать до 60 минут. Следует, однако, помнить, что способность поддерживать внимание у детей значительно различается.

Если в ходе исследования у ребенка появляется беспокойство, раздражительность или усталость, и психолог понимает, что ответы ребенка не отражают настоящий уровень его способностей, следует сделать небольшой перерыв. Родители могут угостить ребенка во время перерыва, но полноценного кормления проводить не следует. Объясните родителям, что после кормления ребенок становится вялым и медлительным, это может помешать исследованию. После небольшого отдыха попытайтесь продолжить тестирование.

Если тестирование проводится в два приема, точно фиксируйте, какие задания вы уже выполнили, чтобы ничего не пропустить и ничего не повторять напрасно. Во время второго сеанса не следует повторять задания, с которыми ребенок не справился в первый раз. Проводите только те испытания, которые вы не успели выполнить в первый раз. В протоколе обследования обязательно указывается, проводилось ли оно за один раз или в несколько приемов. Если тестирование проводится в два захода, постарайтесь сократить время между сеансами, чтобы внешние факторы не повлияли на ребенка. Способность выполнять задания может значительно измениться в результате сильных впечатлений, болезни, обучения.

Физические условия

Тестирование следует проводить в обстановке, свободной от помех. Кабинет должен быть тихим, светлым, не душным. Нежелательно пользоваться лампами на потолке, прямой свет сверху попадает в глаза ребенку и мешает. Также следует избегать громких звуков, ярких изображений, красочных предметов, всего того, что может отвлекать внимание ребенка. Так как домашние условия ребенка обычно не соответствуют требованиям тестирования, не рекомендуется проводить тестирование на дому. В кабинете следует находиться как можно меньшему количеству человек. Другие присутствующие, как дети, так и взрослые, увеличивают вероятность помех в ходе тестирования.

Помещение должно быть достаточно велико, чтобы ребенок мог беспрепятственно ходить, бегать и прыгать, без риска столкнуться с предметами мебели. Ровная поверхность 60 на 120 см, с теплым и чистым покрытием – наилучшее место для тестирования ребенка до 3 месяцев (можно использовать медицинский стол, манеж, ковер на полу). Если ребенку больше 3 месяцев, но он еще не может самостоятельно сидеть, для тестирования необходимо помещение, в котором можно разместить стулья для психолога, для взрослого, удерживающего ребенка, также в кабинете необходим стол для демонстрации ребенку тестового материала. Следует обратить внимание, что ребенок, сидя на коленях родителя за столом, не должен быть скован, в частности, у ребенка должно быть достаточно места для ног (важное условие при выборе стола!). Если ребенок

сидит самостоятельно, необходим детский стул и стол соответствующего размера. Психологу следует усаживаться на точно такой же детский стул.

Некоторые пункты тестирования (двигательная шкала) требуют, чтобы ребенок поднимался или спускался по лестнице. Ступени можно соорудить в кабинете психолога. Чертежи и инструкция представлены в приложении Е. Высота ступеньки должна быть 15 ± 3 см, а глубина 25 ± 3 см. не позволяйте ребенку подниматься по лестнице, если она обращена в пустое пространство, постоянно помните, что ребенок может внезапно потерять равновесие, страхуйте его от падения.

Принадлежности теста

Набор содержит все материалы, необходимые для тестирования, кроме лестницы, нескольких чистых листов бумаги (лучше всего формата А4), 3 пакетов и секундомера. Полный перечень всех тестовых принадлежностей изображен на рис. 3.1.

Все предметы в наборе привлекательны для детей, надежны и безопасны. Если задание требует использовать небольшие предметы из набора, инструкция содержит предостережение о более внимательном проведении такого задания. Особенно внимательно следует следить за детьми от 6 месяцев до 2 лет, так как в этом возрасте дети склонны помещать все предметы в рот. Следует в мягкой форме останавливать ребенка, если он пытается взять предмет в рот. После каждого тестирования следует проверять наличие и сохранность всех принадлежностей, так как сломанный инвентарь может повредить следующему испытуемому.

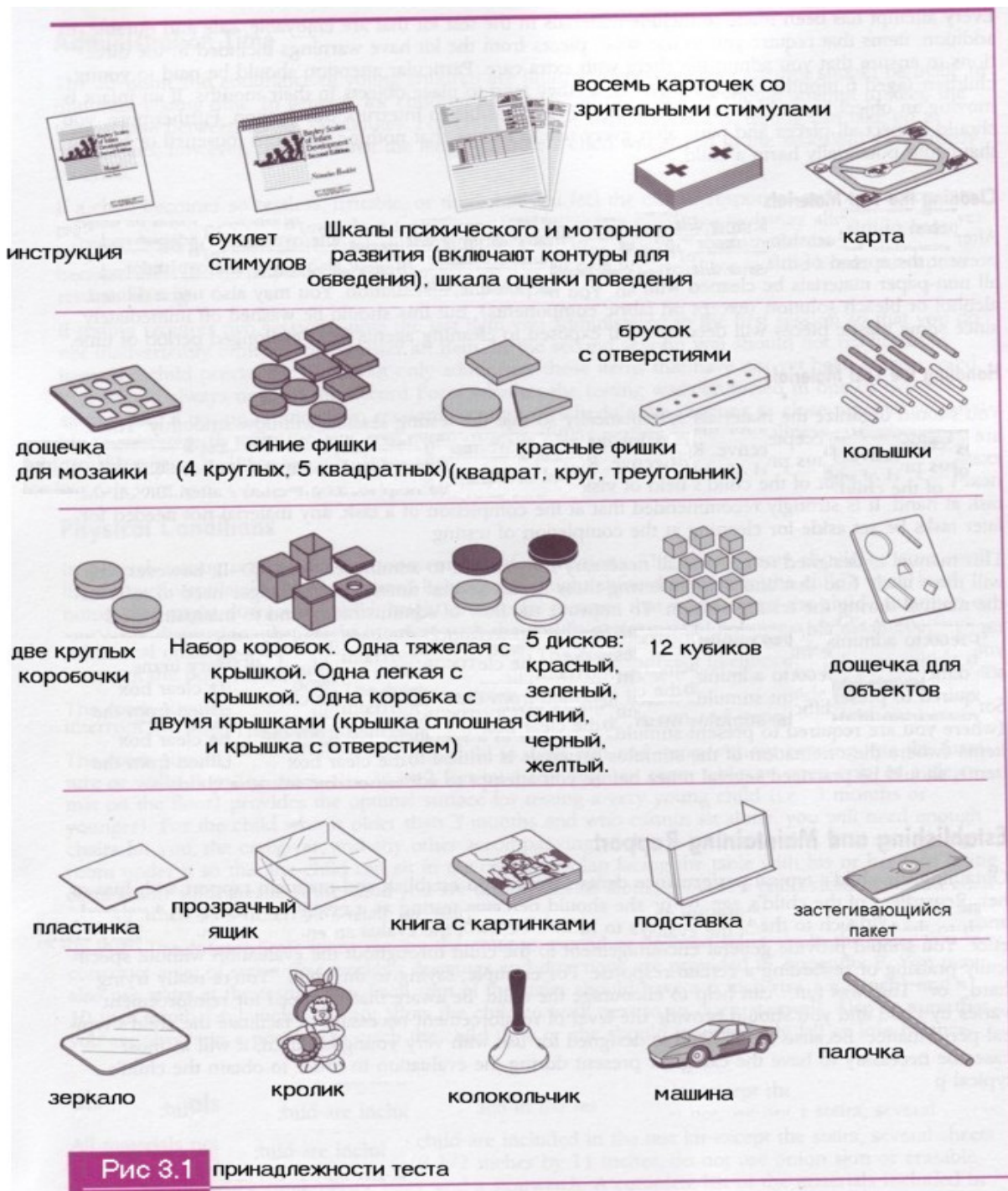
Санитарная обработка

Для предотвращения передачи инфекции после каждого сеанса тестирования рекомендуется вымыть все использованные материалы. Для более эффективной очистки мы рекомендуем обрабатывать все небумажные принадлежности теплым мыльным раствором. Также можно воспользоваться алкоголь содержащими или отбеливающими очищающими средствами, но в этом случае инвентарь следует немедленно прополоскать в чистой воде, так как некоторые пластмассовые предметы могут испортиться от воздействия чистящих средств.

Обращение с тестовыми принадлежностями

Чтобы тестирование проходило без помех, следует выработать постоянный способ обращения с тестовыми принадлежностями. Единого для всех правила, как использовать предметы из набора, не существует. Каждый психолог действует в соответствии со своими привычками. Если принадлежности будут находиться на отдельном столике или стуле вне поля зрения ребенка, внимание ребенка будет сосредоточено на том задании, которое психолог предлагает в данный момент. Мы настоятельно рекомендуем сразу убирать те предметы, которые больше не понадобятся в проводимом тестировании. После тестирования все использованные предметы следует вымыть.

Это руководство содержит всю информацию, необходимую для проведения теста Бэйли. Очевидно, что после нескольких поведенных тестов Вы овладеете методикой достаточно, и сама инструкция не будет Вам нужна в ходе тестирования. Чтобы поддерживать контакт с ребенком и выполнять все задания без помех, необходимо хорошо помнить все действия, чтобы не нуждаться в напоминаниях. В тоже время рекомендуется периодически освежать в памяти процедуру тестирования, чтобы избежать отклонений от стандартного выполнения теста.



Такие задания, как тест на зрительные предпочтения и тест на память (в которых психолог предъявляет испытуемому стимулы через определенные промежутки времени), или задание с прозрачной коробкой, в котором ориентация стимулов принципиальна для правильной интерпретации результатов, - сложны для выполнения. Психолог должен отработать проведение таких тестов, прежде чем применять их на практике.

Установление и поддержание контакта

Чтобы установить подлинный уровень способностей испытуемого, психолог должен установить с ребенком контакт. Независимо ни от чего, тестирование для ребенка должно быть приятным. Процедура не должна сопровождаться напряжением, ребенок



должен воспринимать происходящее как игру. В ходе тестирования следует ободрять ребенка, но похвалы должны быть общими. Не следует хвалить ребенка за конкретный ответ. Например, в ходе теста можно говорить: «Как интересно!», или «Вот как (имя) старается!». Дети по-разному относятся к похвалам, чтобы добиться от детей наиболее для них адекватного выполнения заданий, приходится подбирать степень поощрения индивидуально. Так как тест рассчитан на детей раннего возраста, как правило, для наблюдения обычного поведения данного ребенка, необходимо присутствие родителей.

Как установить контакт с ребенком

От 1 месяца до 1,5 лет

Приближаться к ребенку следует медленно, демонстрируя дружелюбный настрой. Как правило, наилучшая тактика заключается в том, чтобы дружелюбно заговорить с родителем (или лицом, ухаживающим за ребенком), не обращая особого внимания на ребенка. Такое начало позволяет ребенку заметить, что психолог мирно общается с родителем. Спокойствие родителя, внушает ребенку спокойное отношение к психологу и к тестированию. Разговаривая с родителем, время от времени посматривайте на ребенка, улыбайтесь. Если ребенок сам попытается обратиться к Вам, реагируйте приветливо и спокойно. Нельзя сразу выхватывать ребенка из родительских рук и начинать испытания. Скорее всего, результат будет плачевным.

Страх незнакомых людей фиксируется уже у 9 месячных детей. Чтобы преодолеть этот страх психологу иногда приходится предпринимать специальные усилия. Во время тестирования ребенку следует позволить сидеть на родительских коленях. Время от времени надо обращаться к родителю с просьбой передать вам тот или иной предмет инвентаря, просить убрать ту или иную вещь со стола. В такой ситуации тревога ребенка в отношении психолога должна уменьшиться. Позвольте родителю хвалить ребенка в ходе тестирования, подбадривать его. Важно, чтобы при этом родитель не помогал ребенку выполнять задания.

Как установить контакт с ребенком

От 1,5 до 2,5 лет

Как и дети более младшего возраста, дети в 1,5 – 2,5 лет могут бояться незнакомцев. Преодолевать страх следует так же, как и в предыдущем случае. Дайте ребенку время освоиться в новой ситуации, постарайтесь установить контакт с родителем.

Основное отличие данного возраста – значительно возросшая возможность взаимного общения. Теперь ребенок может разговаривать, а не только жестикулировать. Поощряйте у ребенка желание говорить, так как Вам необходимо оценить уровень развития речи. Для того, чтобы поощрить желание ребенка говорить, психолог может рассуждать о предметах, используемых для тестирования, обращаясь при этом непосредственно к ребенку. Например, можно сказать: «Так весело играть в мяч! Ты любишь играть в мяч?» Конечно же, свои вопросы надо соизмерять с уровнем развития ребенка. Избегайте давления на ребенка. Используйте любую возможность для установления контакта.

Как установить контакт с ребенком

От 2,5 до 3,5 лет

Для того, чтобы установить контакт с ребенком этого возраста, все внимание сразу нужно направить на ребенка. Обычно дети в этом возрасте проявляют робость и застенчивость даже в присутствии родителей. Попытайтесь завести непринужденный разговор с ребенком о его занятиях, интересах. Можно привлечь ребенка игрушкой не из тестового набора. Но перед началом тестирования эту игрушку следует обязательно убрать.

Как и в случае с детьми более младшего возраста, психолог должен построить взаимоотношения, соответствующие уровню развития ребенка. Обратите внимание, нуждается ли ребенок в постоянном ободрении, или успешно выполняет задания на фоне редких похвал. Не следует слишком торопить процедуру тестирования, в тоже время старайтесь успеть проделать исследование за то время, которое ребенок способен

сохранять активное внимание. С особым вниманием следует отнестись к детям, которые говорят: «Я не умею», «Я не хочу». – что может служить признаком утомления внимания или скуки.

Тестирование ребенка с ограниченными возможностями

Время от времени Вам придется тестировать детей с теми или иными ограничениями физических функций. Некоторые из этих детей не смогут выполнить задания теста в полном соответствии со стандартной процедурой. Один из возможных подходов в данной ситуации – выполнять тестирование в обычной форме, но фиксировать неудачи, которые по Вашему мнению связаны с ограничением физических возможностей ребенка. Сильная сторона такой тактики заключается в том, что Вы можете сравнить результаты данного ребенка со стандартными показателями и оценить, насколько физической ограничение сказывается на психическом развитии ребенка. Тестирование может быть необходимо для уточнения диагноза у такого ребенка. С другой стороны ребенок может быть просто не в состоянии выполнить ряд заданий, необходимых для однозначного заключения.

Другой подход заключается в приспособлении самого теста к ограниченным возможностям ребенка. Например, тестируя детей с церебральным параличом, обычно увеличивают размер используемых предметов, чтобы ребенку было легче манипулировать ими, также увеличивают время выполнения заданий. Обоснованность такого подхода была аргументирована Vagnato, Neisworth и др. (1981) Вы можете оценить степень компенсации физического дефекта у ребенка. Вы также можете оценить сильные и слабые стороны психомоторного развития данного ребенка, что поможет в планировании индивидуальной корректирующей программы. Но, следует помнить, что отступая от твердо установленных норм, Вы лишаетесь возможности сравнивать показатели данного ребенка с принятыми нормами, таким образом ваше клиническое заключение не может быть обосновано ссылками на принятые стандарты (Cattell, 1960; Gyurke & Aylward, 1992).

Итак, осознавая достоинства и недостатки описанных подходов, необходимо сформулировать для себя, с какой целью Вы тестируете ребенка, чьи физические возможности ограничены. Если Вы хотите сравнить развитие данного ребенка с уровнем его ровесников, Вам следует строго придерживаться стандартной процедуры тестирования. Напротив, если Вы желаете выяснить степень развития физически ограниченного ребенка, узнать каковы его способности, что он может и чего не может, Вы вправе отходить от стандартной процедуры. Но чем дальше Вы отходите от стандартной процедуры, тем менее достоверны цифровые результаты теста (Gyurke & Aylward, 1992).

Выполнение теста Бэйли

Новая версия теста Бэйли не содержит принципиальных отличий от предыдущей: разрешается изменять последовательность заданий, задания сгруппированы по нацеленности на ту или иную психическую функцию, некоторые показатели фиксируются при случайном наблюдении. Однако, не смотря на общее сходство, новая версия теста имеет ряд отличий, внесенных для того, чтобы облегчить изучение теста и работу с ним. Ниже приводится описание новшеств.

Задания

Тест Бэйли предлагает ряд заданий в зависимости от возраста ребенка (табл. 3.1).

(при исследовании недоношенных детей возраст определяется с поправкой на недоношенность, тестовые задания предлагаются исходя из исправленного возраста. О вычислении поправки на недоношенность рассказывается ниже).

Табл. 3.1 Задания для тестирования психического и двигательного развития

Возраст в месяцах	Психическое развитие		Двигательное развитие	
	Первое задание	Последнее задание	Первое задание	Последнее задание
1	1	22	1	18
2	13	37	7	21
3	20	40	11	29
4	30	52	17	35
5	42	66	25	41
6	49	73	28	48
7	54	73	35	51
8	59	82	42	60
9	62	86	49	62
10	64	87	51	64
11	66	92	54	69
12	71	100	58	72
13	78	105	61	76
14-16	87	111	63	79
17-19	97	127	66	82
20-22	107	135	70	86
23-25	113	148	75	93
26-28	123	154	78	96
29-31	131	158	84	101
32-34	136	166	88	107
35-37	140	168	91	111
38-42	146	178	96	111

Группа заданий выбирается, исходя из возраста ребенка, возраст округляется до количества целых месяцев. Например, если ребенку 6 месяцев и 18 дней, ему предлагается группа заданий для 7 месячного возраста. Правило округления следующее: 15 дней и меньше округляются к меньшему количеству целых месяцев, 16 дней и больше округляются к большему количеству целых месяцев.

Группы заданий были определены тестированием стандартной выборки детей. Каждая группа содержит как задания, с которыми справляются 90% детей, так и задания, с которыми справляются 15% детей. Группы заданий подобраны так, чтобы сделать возможным унифицированное сравнение испытуемых.

Возможна ситуация, когда психолог избирает группу заданий, рассчитанную на меньший или больший возраст, чем у данного ребенка. В таких случаях подбирается группа заданий, в наибольшей степени соответствующая уровню развития ребенка. Подобное решение принимается при наличии у психолога дополнительных сведений о ребенке: сообщений родителей, результатов других тестов, наблюдения за поведением испытуемого. Например, при повторном тестировании 12 месячного ребенка, который 6 месяцев назад продемонстрировал **значительную задержку развития** (классификация показателей приводится в 7 главе), следует выбрать группу испытаний для возраста 6 месяцев. Независимо от того, какую группу заданий Вы избрали, следует придерживаться *правила верхних и нижних пределов* (подробнее – далее в этой главе), чтобы получить достоверную информацию о развитии ребенка.

При тестировании детей со значительным опережением развития или со значительным отставанием приходится выходить за рамки определенной группы заданий. Необходимость выйти за рамки определенной группы заданий можно обосновать правилом верхних и нижних пределов (подробнее – далее в этой главе). При этом следует выполнить все задания в новой группе. Так как группы заданий перекрываются, чтобы выполнить новую группу заданий полностью обычно приходится выполнить 5-10 дополнительных заданий в тесте психического развития и 4-8 заданий в тесте двигательного развития. Продолжайте тестирование в обычном порядке, пока испытуемый не справится с достаточным количеством заданий или не совершит достаточного количества ошибок, чтобы удовлетворить критерии правила верхних и нижних пределов.

Ход выполнения

Тестирование детей любой возрастной группы следует начинать с рекомендованного задания (см. последовательность заданий в приложении С). Затем задания можно предлагать в любом порядке, если только инструкция не оговаривает дополнительных требований. Так как опытным путем была определена более удобная последовательность заданий, мы рекомендуем придерживаться порядка, описанного в приложении С. Данный порядок желателен, но не обязателен. Если указанная последовательность не подходит конкретному ребенку, психолог может предлагать задания в другом порядке.

Возможность выйти за рамки

Некоторые дети значительно отстают в развитии или значительно превосходят сверстников. Такие дети могут демонстрировать значительный разброс результатов при прохождении стандартных заданий. При работе с такими детьми психолог может использовать задания из предыдущих и последующих наборов, для того, чтобы выявить изолированно развитую или изолированно отстающую группу психических функций. Если с ребенком были выполнены стандартные задания, соответствующей возрастной группы, то проведение дополнительных испытаний не мешает сравнивать полученные результаты со стандартными показателями.

В некоторых случаях психолог может предложить ребенку задания несоответствующие возрастной группе испытуемого, для проверки тех или иных психических функций. Например, психолог может проделать с испытуемым только задания по обращению с кубиками (перечень заданий на проверку навыков в приложении D), чтобы оценить зрительно-моторную координацию данного ребенка. Детям со значительным отставанием в развитии можно предлагать задания, предназначенные для младшего возраста, чтобы установить степень развития тех или иных психических функций. Однако исследователь должен осознавать, что полученные результаты не могут быть соотнесены с существующими стандартами.

Правило верхних и нижних пределов

Тест Бэйли разработан для обследования детей в возрасте от 1 до 42 месяцев, поэтому некоторые задания слишком трудны для младших детей, а некоторые слишком просты для старших. Чтобы не травмировать детей неадекватными испытаниями, и не тратить времени зря задания были сгруппированы для соответствия возрасту ребенка, также было сформулировано правило верхних и нижних пределов. Стандартная версия теста Бэйли предлагает задания, сгруппированные по принципу возрастающей сложности и с учетом использования инвентаря. Пробное использование теста позволило установить верхние и нижние пределы в каждой группе заданий. В результате было сформулировано

правило верхних и нижних пределов. Для оптимального использования правило сформулировано единым образом для психического и двигательного тестирования.

Правило верхних и нижних пределов установлено после анализа стандартизированных показателей тестирования. В каждой группе заданий была рассчитана накопительная частота распределения успешно выполненных заданий. Анализ накопительной частоты распределения в каждой группе заданий позволил определить верхние и нижние пределы (таб. 3.2). Например, если в шкале психического развития ребенок справился меньше, чем с 5 заданиями, предложенной ему группы заданий, то следует предложить ему задания из предыдущей (меньшей по сложности) группы. Затем снова возможен переход на одну группу заданий, так до тех пор, пока ребенок не справится по меньшей мере с 5 заданиями в группе. Подобным образом, если ребенок справился со всеми заданиями, предложенной ему группы, или допустил 2 ошибки, то ему следует предложить задания следующей (более сложной) группы. Возможны еще переходы к последующим группам заданий, пока ребенок не совершит по меньшей мере 3 ошибки в данной группе заданий. Точно также следует проводить тестирование моторного развития в соответствии с критериями, представленными в таблице 3.2.

Таблица 3.2 Правило верхних и нижних пределов

	Шкала психического развития	Шкала моторного развития
Нижний предел	5 и более успешных заданий	4 и более успешных заданий
Верхний предел	3 и более неудачных заданий	2 и более неудачных заданий

Инструкции

Для каждого задания в психическом и моторном разделах теста приведена исчерпывающая инструкция. Инструкция содержит все сведения, необходимые для успешного выполнения заданий. Сначала указано в каком положении должен находиться ребенок и какое положение по отношению к ребенку должен занять исследователь. Затем описывается каким образом предъявлять стимулы, как учитывать время, как регистрировать ответы ребенка. Здесь же описаны близкие по исполнению задания, и указано как регистрировать результаты в этих заданиях. Чтобы получить достоверные результаты Вы должны строго следовать инструкции. Описание заданий содержит следующую информацию:

Название

Название в достаточной степени характеризует задание. Некоторые задание, сохранившиеся от предыдущей версии теста были переименованы. Например, *краткое внимание к красному кольцу* было переименовано в *3-х секундное внимание к красному кольцу*, чтобы точнее передать смысл действия, которое должен совершить ребенок.

Положение

Положение ребенка указано справа от названия задания. Если никакое положение не указывается, ребенок может находиться в любой удобной для него позиции. Возможны следующие варианты:

спина	Ребенок лежит на спине, голова расположена прямо
спина, голова приподнята	Ребенок лежит на спине, голову с обеих сторон поддерживают свернутые полотенца или небольшие подушки, так что ребенок смотрит прямо вперед, а его уши открыты (не прикрыты подушкой).
живот	Ребенок лежит на животе

сидя	Ребенок сидит за столом на коленях у родителя или на специальном стуле
стоя	Ребенок стоит самостоятельно или с поддержкой, как указано в инструкции
сверху	Ребенок приподнят над психологом в вертикальном положении, ноги ребенка на уровне лица психолога. Чтобы принять такое положение психолог берет ребенка обеими руками под мышки и приподнимает над собой лицом к себе.
Сверху у плеча	Ребенок в вертикальном положении, голова ребенка на плече психолога. Чтобы принять такое положение психолог берет ребенка обеими руками под мышки и приподнимает лицом к себе, голова ребенка устраивается на плече психолога.

Материалы

Материалы, необходимые для выполнения задания изображены в виде картинки слева о названия. В большинстве случаев нужно использовать определенный предмет. Иногда можно применить любую игрушку из набора, привлекающую внимание ребенка.

Выполнение

В данном разделе описывается выполнение заданий, рассказывается, как предъявлять тестовый материал и другие стимулы, за какими реакциями наблюдать. Иногда инструкция определяет где должен сидеть или стоять психолог во время выполнения задания. Если ребенок сидит за столом, то психолог должен также сидеть за столом прямо напротив ребенка, если только инструкция не требует ничего другого. Все материалы предъявляются на столе прямо перед ребенком.

Инструкция определяет сколько раз можно выполнять одно задание с одним и тем же ребенком, сколько попыток допускается предпринять. Если инструкция сообщает, что задание следует выполнить максимальное количество раз или разрешает максимально возможное число попыток, психолог может, но не обязательно, выполнять задание максимальное число раз или предоставлять ребенку максимальное число попыток. В данном случае задание нужно проделывать до тех пор, пока ребенок не начнет выполнять его успешно или пока психолог не проделает указанное в инструкции количество попыток.

Если инструкция четко определяет, сколько раз следует проделать задание или сколько попыток предоставить испытуемому, такое требование следует строго соблюдать. Иногда инструкция требует проводить испытание как минимум дважды, прежде чем заключать успешно ли справляется с ним ребенок. Часто в таких случаях инструкция требует фиксировать показатели каждой попытки.

Время

Некоторые задания предусматривают определенное время, за которое психолог должен предъявить стимулы, или ограничивают время, за которое ребенок должен успеть выполнить задание. Обычно отсчет времени начинается с момента, когда психолог закончил объяснение или сформулировал задание. Если приходится повторять объяснения, то отсчет времени не прекращается (кроме особо указанных случаев). Время отслеживается до тех пор, пока ребенок выполнит задание или пока не истечет предусмотренный в инструкции лимит. Многие задания предусматривают приблизительное время выполнения, в таких случаях психолог должен подсчитывать время самостоятельно, без использования часов.

Регистрация результатов

Ниже приведены правила регистрации результатов.

Примечание к результату

Если есть примечание, оно означает, что психолог может или должен использовать результаты данного задания при подсчете результатов другого задания. Если примечание гласит: «используйте результат задания X», психологу следует использовать результаты данного пункта с учетом результатов указанного задания. Скорее всего, эти задания входят в одну группу, обычно такие задания выполняются идентично, но подсчет результатов осуществляется по-разному. Примечание указывает, что задание не нужно выполнять снова. Если примечание утверждает: «Вы *можете* использовать результаты задания X», психологу предоставляется выбор. Такие примечания обычно присутствуют в заданиях, где ребенок должен продемонстрировать определенный навык, что и указывается в примечании.

Указание к последовательности

Иногда инструкция указывает, какое задание должно выполняться вслед за данным. Подобные указания следует строго выполнять, так как они относятся к логически связанным заданиям.

Предыдущее задание в серии

Многие задания входят в большие смысловые группы, объединенные логически (если они оценивают один и тот же навык) или практически (если в них используются одни и те же предметы). Чтобы облегчить обследование ребенка со сниженными способностями, в бланке указывается предыдущее задание из данной серии, при условии, что задание входит в серию. В бланке у некоторых заданий указаны номера, предыдущее в серии. Например, задание 8 «Различение колокольчика и погремушки», указывает на задание 7 «Привыкание к погремушке», поэтому задание 8 нельзя выполнять, не выполнив задание 7.

Повторение и демонстрация примера

Маленькие дети быстро устают, отвлекаются, теряют интерес к заданиям. Что-то в кабинете психолога может напугать ребенка. Если психолог видит, что внимание ребенка отвлечено, задание следует повторить позже. Если задание предусматривает ограниченное количество повторений, можно не учитывать попытки во время которых ребенок был отвлечен. Если инструкция требует показать ребенку пример действия, следует убедиться, что ребенок следит за действиями психолога. В данном вопросе следует быть особенно внимательным. Если психолог продемонстрирует пример недостаточно или напротив слишком много раз, результат тестирования будет неадекватным. Пример выполнения задания следует показывать только в тех заданиях, в которых это разрешено инструкцией.

Заполнение бланков

При выполнении теста Бэйли следует заполнить 3 бланка. Бланки создавались с расчетом на то, чтобы облегчить проведение теста и подсчет результатов. В каждом бланке достаточно места для записи реакции ребенка, для перевода реакции в баллы, для

описания поведения ребенка. Здесь же содержатся сведения о времени начала и окончания тестирования, об общей продолжительности исследования. В бланках присутствует и другая необходимая информация.

Шкалы психического и моторного развития

Заполнение лицевой страницы бланка

На лицевой странице бланка указывается демографическая информация: календарный и исправленный на недоношенность возраст, грубый (первоначальный) результат, по результатам тестирования – индекс психического развития (ИПР) и индекс психомоторного развития (ИПМР). Заполнение лицевой страницы выполняется следующим образом:

1. Вверху слева вписываются демографические сведения о ребенке.
2. Вычисляется календарный возраст ребенка. Для удобства вычисления следует указать дату рождения и дату тестирования в соответствующих графах (рис. 3.2). если тестирование осуществляется в два приема, следует указывать дату только первого тестирования. Возраст вычисляется вычитанием даты рождения из даты тестирования.

При проведении вычислений следует условно считать, что все месяцы содержат по 30 дней. При вычислении возраста дни не учитываются и не округляются в большую сторону. Например, если ребенку 1 год, 6 месяцев и 20 дней, возраст не округляется до 1 года и 7 месяцев.

При тестировании недоношенного ребенка следует дополнительно скорректировать возраст на недоношенность. Для этого из календарного возраста вычитают срок недоношенности в месяцах и днях (рис 3.2).

	год	месяц	день
дата тестирования	93	10	12
дата рождения	92	8	8
календарный возраст	1	2	4
поправка на недоношенность			
исправленный возраст			

	год	месяц	день
Дата тестирования	93	10	12
Дата рождения	92	8	8
календарный возраст	1	2	4
поправка на недоношенность		1	6
исправленный возраст	1	0	28

Рис. 3.2 Пример вычисления возраста с поправкой на недоношенность

3. После проведения тестирования в бланк вносится грубый результат, ИПР, ИПМР в соответствующие графы. О вычислении индексов на основе грубого результата рассказывается ниже. Для этого вычисления используется приложение А. Степень достоверности принимается равной 90-95%, в таблицах находится соответствующий доверительный интервал для психической и моторной шкал. Результаты вносятся в соответствующие графы бланка. Затем классифицируется уровень психического и моторного развития. Для этого используется таблица 7.2 в главе 7. уровень развития указывается в соответствующем месте бланка.

Также на лицевой странице отводится свободное место для замечаний и комментариев по поводу данного ребенка.

Заполнение шкал психического и моторного развития

Как уже упоминалось, бланки были разработаны для максимально точного и ясного проведения теста. Ниже приводится последовательное описание всех колонок бланка и порядка их заполнения при тестировании (рис. 3.3).

Возрастная группа	Слева указывается с каких заданий начинать тестирование и какими заканчивать, в зависимости от возраста ребенка. Стрелка с возрастом в месяцах указывает начало, рука указывает окончание.
Задание	Здесь приводится номер и название задания, также указывается возможность случайного наблюдения в данном пункте (если номер задания обведен в кружок – возможно случайное наблюдение). Если при проведении данного задания предусмотрено ограничение по времени, здесь же изображается секундомер.
Положение	Как уже было сказано, большая часть заданий предусматривает определенное положение ребенка. В данной колонке указано нужное положение. Если в строке ничего не указано, положение ребенка может быть любым.
Материалы	Здесь перечислены все необходимые материалы, если задание выполняется с контролем времени, то здесь же изображен секундомер.
Следующее задание	Эта колонка разделена на 2 столбца. Столбец «учтенное», указывает результат какого задания следует учитывать после учета данного пункта. Большая часть указанных в этой колонке пунктов может быть учтена на основе данного задания. Столбец «следующий» указывает, какое задание следует выполнить следующим. Регистрация результатов и проведение заданий в рекомендуемой последовательности облегчает использование инвентаря и помогает получить желательную реакцию ребенка.
Предыдущее задание в серии	Здесь указывается предыдущее задание, связанное логически с данным или основанное на использовании того же инвентаря. Если номер выделен цветом, данное задание является частью предыдущего.
Комментарии, критерии подсчета, количество попыток, информация для подсчета	В данном столбце можно указывать комментарии о поведении ребенка. Дополнительно в некоторых заданиях следует указывать дополнительную информацию для подсчета результатов (задание 27 – различение новой зрительной информации: 2 из 2), время выполнения (задание 98 – размещение колышков за 70 секунд), или следует описать поведение (задание 78 – произнесение слогов).
Счет	В данной колонке обязательно указывается результат, чтобы в дальнейшем не путать уже проделанные и еще не выполненные задания. Запись должна соответствовать реакции ребенка. Для записи используются соответствующие аббревиатуры, так как применение слов не справился или ошибка может вызвать негативную реакцию родителей. С (справился) Ребенок правильно отреагировал на стимул

		или выполнил задание.
NC справился)	(не	Ребенок неправильно отреагировал на стимул или не выполнил задание.
RF (отказ)		Ребенок отказался выполнять задание. Не подсчитывается как успешное.
O (пропуск)		Задание было пропущено случайно или намеренно. Не подсчитывается как успешное.
RPT (сообщение родителей)		Родители сообщают, как ребенок выполняет данное действие в других условиях. Не подсчитывается как успешное.
Количество успешно выполненных заданий		Здесь указывается количество заданий, с которыми ребенок справился успешно, отдельно для каждой страницы. Не учитываются успешно проделанные задания, из предшествующих возрастных групп. Данная графа упрощает подсчет грубого (предварительного) результата.

Подсчет грубого (предварительного) результата

Грубый подсчет результатов в шкалах психического и моторного развития теста Бэйли выполняется суммированием количества заданий, с которыми ребенок справился, с общим количеством заданий в предшествующих группах заданий. За основу принимается первая группа заданий, в которой ребенок выполнил значительное количество заданий. Также прибавляются задания, с которыми ребенок успешно справился, даже если группа в целом не была засчитана. Например (рис. 3.3), если 6 месячный ребенок справился с 3 заданиями в группе 6 месяцев психической шкалы, этот результат ниже предельно допустимого. Психолог должен выполнить с данным ребенком задания 5 месячной группы (точнее те задания 5 месячной группы, которые не входят и в 6 месячную группу. Если ребенок дополнительно справился с 4 заданиями 5 месячной группы (теми заданиями, которые не входят в группу 6 месяцев), то общий показатель данного ребенка составит 48, так как:

41 пункт предшествует 5 месячной группе заданий
 +4 задания в 5 месячной группе (пункты 42, 43, 45 и 46)
 +3 задания в 6 месячной группе (пункты 51 и 55 – общие для 5 и 6 месячных групп, пункт 67 в 6 месячной группе).

Определение индексов психического (ИПР) и психомоторного (ИПМР) развития

Для определения ИПР и ИПМР следует воспользоваться приложением А. Страница приложения должна соответствовать возрасту ребенка в годах, месяцах и днях. Вверху страницы указан возраст, далее указаны верхний и нижний возрастные пределы для таблицы на данной странице. Например, сначала указан возраст – 2 месяца, а затем пределы – от 1 месяца 16 дней, до 2 месяцев 15 дней. В нужной вам графе (психическое развитие или психомоторное развитие) найдите полученный вами грубый (предварительный) результат, затем в крайней правой и крайней левой колонках найдите индексы.

На рисунке 3.4 представлена заполненная лицевая страница шкалы психического развития. Лицевая страница шкалы моторного развития заполняется аналогичным образом.

возрастная группа	задание	поло- жение	материалы	следующий пункт		предыд. задание в серии	комментарии критерии подсчета кол-во попыток, инф. для подсчета	счет
				учтен	след.			
3 месяца	38. тянется за кольцом	спина	кольцо со шнурком	39		37		
	39. хватает кольцо	спина	кольцо со шнурком			38		
	40. тянет кольцо в рот		кольцо со шнурком			39		
	41. интересуется отражением		зеркало	49, 50				
5 месяцев	42. тянется за кубиком	сидя	3 кубика	44, 45, 53, 57, 58, 65				C
	43. настойчиво тянется	сидя	кубик, кролик или др. игрушка					C
	44. соотносит увиденное с движением рук	сидя	3 кубика	45, 53, 57, 58, 65		42		NC
	45. берет кубик	сидя	3 кубика	53, 57, 58, 65 (M) 31		44		C
6 месяцев	46. следит за исчезновением мяча 2 сек	спина	пластинка и мяч					C
	47. реагирует на новую обстановку							NC
	48. играет со шнурком	сидя	кольцо со шнурком	62	62			NC
	49. улыбается отражению	сидя	зеркало	50		41		NC
	50. весело реагирует на отражение	сидя	зеркало			49		NC
	51. интересуется пластинкой	сидя	сахарные пластинки	41, (M) 32				C
4 месяца	52. стучит	сидя	ложка или др. тяжелый предмет					NC
	53. тянется за вторым кубиком	сидя	3 кубика	57, 58, 65		45		NC
7 месяцев	54. перекладывает вещи из руки в руку		погремушка, кольцо со шнурком, ложка или др. тяжелый предмет					NC
	55. поднимает перевернутую чашку	сидя	чашка, кубик, кролик или др. игрушка	67				C
	56. смотрит за упавшей ложкой	сидя	зеркало, ложка					NC

● случайное наблюдение

кол-во успешно выполненных заданий **6**

Рис. 3.3

Пример грубого подсчета в бланке шкалы психического развития

возрастная группа	задание	положение		следующий пункт		предыд. задание в серии	комментарии, критерии подсчета, кол-во попыток, инф. для подсчета	счет
			материалы	учтен.	след.			
8 месяцев	57. ловко берет кубик	сидя	3 кубика	58, 65, (M) 31, (M) 37		53		NC
	58. держит 2 кубика 3 секунды	сидя	3 кубика	65		57		NC
	59. интересуется колокольчиком, играет им	сидя	колокольчик	66				NC
	60. внимание к рисованию	сидя	фломастер и бумага					NC
	61. произносит 3 гласных звука					22	гласные звуки: _____	NC
9 месяцев	62. тянет за шнурок, чтобы удержать кольцо	сидя	кольцо со шнурком	82	82	48		NC
	63. подражает звукам							NC
10 месяцев	64. вовлекается в игру	сидя	пластинка					NC
	65. удерживает 2 или 3 кубика 3 секунды	сидя	3 кубика	75		58		NC
11 месяцев 5 месяцев	66. осознано звонит в колокольчик	сидя	колокольчик			59		NC
	67. берет чашку за ручку	сидя	чашка, кубик, кролик			55		C
	68. использует жесты, чтобы привлечь внимание						жесты: _____	NC
	69. рассматривает картинки в книге	сидя	книга с картинками	73				NC
	70. прислушивается к 2 знакомым словам							NC
12 месяцев	71. повторяет слоги					61	слоги: _____	NC
	72. смотрит, что в коробке	сидя	2 квадратные бусины и коробка без крышки					NC
	73. перелистывает страницы	сидя	книга с картинками			69		NC
6 и 7 месяцев	74. кидает кубик в чашку	сидя	чашка и 9 кубиков	86, 95			кол-во кубиков в чашке: _____	

● случайное наблюдение
 1 количество правильных ответов на этой странице

Рис. 3.3 Пример грубого подсчета результатов шкалы психического развития (продолжение)

Возраст развития, вычисленный На основе психической и моторной шкал

Для завершения оценки результатов необходимо заполнить страницу, вложенную в бланк шкалы психического развития. При этом используются результаты как психической, так и моторной шкал. На бланке нужно зачеркнуть каждый пункт, с которым ребенок справился. Вы получите зрительное отображение уровня развития ребенка (возраст развития) в каждой ячейке (рис. 3.5). Чтобы установить возраст развития в каждом разделе, следует отметить все выполненные пункты во всех ячейках таблицы. Так как подшкала Социального и персонального развития содержит мало пунктов, следует с осторожностью интерпретировать результаты данной шкалы, особенно в их соотношении с другими подшкалами. Следует быть особенно внимательным при тестировании детей старше 9 месяцев. Из полученных результатов выберите наибольший (ячейку, в которой ребенок справился с наибольшим количеством заданий). Впишите результат сверху колонки. Верхняя строка, таким образом, будет отображать профиль развития ребенка, сильные и слабые стороны его психики. Если показатели ребенка хаотичны и в ячейках или колонках не складывается определенной картины, профиль развития все же можно описать. Если психолог тестировал навыки, выходящие за рамки возрастной группы заданий (как ниже, так и выше установленных пределов), результаты таких испытаний можно включить в таблицу, чтобы добрать показателей для подсчета. В приложении В указан альтернативный метод подсчета возраста развития.

Бланк шкалы поведения

Заполнение лицевой страницы в бланке шкалы поведения

При заполнении лицевой страницы в бланке шкалы поведения, следует выполнять следующие правила:

1. Демографические данные можно перенести из бланков шкал психического или моторного развития.
2. Календарный возраст и возраст с поправкой на недоношенность также можно перенести из бланков шкал психического или моторного развития.
3. После заполнения всех в шкале поведения (подробное описание следует ниже) следует перенести показатели каждого пункта в соответствующие ячейки в колонку возраста данного ребенка. Ячейки, которые не следует заполнять для ребенка данного возраста, в бланке закрашены.
4. Предварительный (грубый) результат по каждому показателю вычисляется суммированием всех баллов и вписывается в соответствующую клетку.
5. Общий предварительный результат вычисляется сложением суммированных баллов и баллов по дополнительным показателям. Пункты 1 и 2 не суммируются, так как они оцениваются со слов родителей. Обратите внимание, что при тестировании детей в возрасте 13-42 месяцев, пункты 19 и 29 входят в состав разных показателей, но баллы этих двух пунктов учитываются только один раз в общем предварительном результате.
6. Вычислив баллы в каждом показателе и общий предварительный результат, заполните таблицу в левой части бланка. Значения в перцентилях и классификация результата получаются из таблиц в приложении В.

имя ребенка **Рэйчел Браун** пол **Жен**

имя родителей **Джеймс и Рита Браун**

место посещения **ясли**

используемый сад **Центр детского развития**

проводит тестирование **Мисс. Карен Плейн**

воспитатель **Др. Джоан Кляйн**

психолог **подозрение на отставание в развитии при значительной недоноженности**

причина обращения за консультацией **при значительной недоноженности**

Bayley Scales of Infant Development™ Second Edition

Шкала психического развития

год/месяц/день

дата тестирования **93 9 14**

дата рождения **91 12 20**

календ. возраст **1 8 24**

поправка на недоношенность **2 14**

исправл. возраст **1 6 10**

шкала	показатель	грубый результат	ИПР	ИПМР	доверительный интервал	перцентили	классификация
психическое развитие		99	73		67-83		среднее отставание
		72		87	79-99		соответствует норме
		—			—	—	—
		25				5	недостаточно
		31				9	недостаточно
		38				48	соответствует норме
		3					
		93				14	недостаточно

примечания: **Индекс рассчитывался с учетом поправки на недоношенность.**

THE PSYCHOLOGICAL CORPORATION
Harcourt Brace & Company
SAN ANTONIO
Orlando • Boston • New York • Chicago • San Francisco • Atlanta • Dallas
San Diego • Philadelphia • Austin • Fort Worth • Toronto • London

Copyright © 1993, 1969 by The Psychological Corporation
All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording, or any information storage and retrieval system, without permission in writing from the publisher.
The Psychological Corporation and the PSI logo are registered trademarks of The Psychological Corporation.
Bayley Scales of Infant Development and the Bayley logo are trademarks of The Psychological Corporation.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 A B C D E

4028045

Пример заполнения бланка шкалы психического развития

Подсчет результатов в бланке шкалы поведения

В завершение тестирования необходимо получить информацию от родителей и сформулировать собственное впечатление от поведения ребенка. Психолог должен ознакомиться с поведенческой шкалой заранее, чтобы получить представление о том, на что именно в поведении ребенка следует обратить внимание и знать, какие именно показатели придется оценивать.

возр. разв.	Когнитив. психич.	возр. разв. 13 м-в моторн.	Язык психич.	возр. разв. 11 м-в моторн.	Социалн. психич.	возр. разв. — моторн.	Моторн. психич.	возр. разв. 14 м-в моторн.	Возр. разв.
42	155, 156, 157, 158, 159, 160 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178	104, 105, 111	155, 156, 159 164, 166, 167, 172, 177		158	98	165, 169	98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111	42
41	154		154						41
40								97	40
39				153					39
38	152		148, 152						38
37									37
36	151	96						96	36
35	149		143						35
34	146, 147, 150		146						34
33								95	33
32	145	92						92, 93, 94	32
31									31
30	141, 143		141			91		91	30
29									29
28									28
27	144	88						88	27
26	137, 138, 139		140				139	86, 89, 90	26
25								87	25
24	135		136				135		24
23								83, 84, 85	23
22	130		134				130		22
21	127		125, 133				132	80, 82	21
20	128		126, 127						20
19	112, 123, 124, 125, 131		121, 124, 131				112, 123	75, 81	19
18	119, 120, 122		117				119, 120		18
17	115, 116, 118		114, 118, 122				115, 116	75	17
16			113					74, 78	16
15		76	111					76, 77	15
14	99		99, 106, 108, 109, 110						14
13	X X X X X 104, 105		107				X X X X X	X X X X X	13
12	X X X X X		100, 101				X X X X X	X X X X X	12
11	X X X X		X				X X X X	X	11
10	X X						X X X X	X X X X	10
9	X X X X X		X		X		X X X X X	X X X X X	9
8	73, 75, 77, 79, 80		X X X X				73, 75, 77, 79	X	8
7	72, 74		70				74	48, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57	7
6	62, 64, 65, 66, 67, 69		68		64		62, 65, 66, 67	42, 43, 44, 45, 46, 47, 48	6
5	53, 54, 56, 57, 58, 59, 60		61, 63				53, 54, 57, 58, 59	34, 36, 37, 38, 39, 40, 41	5
4	43, 44, 45, 46, 48 49, 50, 51, 52, 55 28, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 47	32			49, 50		43, 44, 45, 48, 52, 55	28, 30, 31, 32, 33, 35	4
3	17, 18, 20, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 32		21, 22, 31, 33		41		38, 39, 40, 42	19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29	3
2					19, 20, 33		30	7, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 20	2
1	4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 15, 16		3, 10		1, 2, 3, 5, 11, 12, 13, 14			1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 14	1

Рис 3.5 Пример вычисления и записи возраста развития на основе шкал психического и моторного развития.

Первые два вопроса шкалы следует задать родителям (если родители присутствуют на тестировании). Эти вопросы фиксируют впечатление родителей о поведении ребенка. Их следует задавать после тестирования перед уходом.

После ухода ребенка и родителей заполните все пункты, требующие заполнения у ребенка данного возраста. Оценка должна отражать поведение ребенка во время

тестирования. Обведите тот ответ, который наилучшим образом характеризует поведение ребенка во время данного сеанса тестирования.

Для каждого показателя указана возрастная группа, которую характеризует данный показатель. Психологу следует учитывать только пункты, относящиеся к возрастной группе данного ребенка. Остальные пункты заполнять не следует. Хотя все показатели разделены по возрастным группам, поведение каждого отдельного ребенка индивидуально, значительные различия в поведении возможны даже в рамках одной возрастной группы. Подсчитывая результат, следует внимательно следить за соответствием показателей возрастной группе.

В каждом пункте поведение оценивается по 5 балльной шкале. Иногда оценить поведение в баллах бывает затруднительно. Сначала следует решить к какому полюсу (1 или 5) было ближе поведение ребенка. Если решить трудно, наиболее подходящей оценкой будет 3. Если оценка приближается к одному из полюсов, решите, было ли приближение чрезвычайным (5 или 1) или умеренным (4 или 2). Определившись с оценкой, обведите соответствующий пункт в бланке.

Раздел «замечания» следует использовать для фиксирования впечатления, произведенного ребенком, если данное впечатление не охватывается ни одним из пунктов вопросника. В замечаниях можно отразить особенности поведения, которые не соответствуют результатам тестирования, или, по мнению психолога, являются необычными для данного ребенка. Даже поведение, упомянутое в вопросах шкалы, при необходимости уточнений, может быть описано в замечаниях.

Для получения достоверных результатов по отдельным показателям и по общей шкале следует внимательно следить за соответствием баллов возрастной группе ребенка. В редких случаях некоторые пункты могут остаться незаполненными. Так пункт 7 «Быстрота успокоения, если ребенок плачет», может остаться незаполненным, если ребенок ни разу не расплакался за весь сеанс тестирования. В подобном случае следует спросить родителей, как ведет себя ребенок в описанной ситуации (легко ли успокоить ребенка, если он расплачется в присутствии незнакомца) и заполнить пункт, основываясь на словах родителей. Невозможность заполнить 1 или 2 пункта существенно снижает показатели шкалы. Также может сложиться впечатление о сомнительном или неадекватном поведении ребенка. Поэтому, при невозможности ответить на несколько вопросов, следует воздержаться от вычисления общих показателей.

Имя ребенка **Джошуа Фишер** Пол **Муж.**

Имя родителей **Джоозеф и Элизабет Фишер**

Посещ. дошкольн. учреждения **Др. Натаниэль**

Тестирующее учреждение **поликлиника**

проводится Педагог **Психолог Эдвардс**

Причина обращения **Последствия синдрома респираторного дистресса**

год **93** месяц **10** день **20**

дата тестирования


год **93** месяц **8** день **19**

дата рождения

календарный возраст **- 2 1**

поправка на недоношенность **- -**

исправленный возраст **- - -**



Bayley Scales of Infant Development™
Second Edition

Шкала поведения

Показатель	предв. итог	процентил	Классификация		Показатели		
					1-5 м-цев	6-12 м-цев	13-42 м-ца
внимание/мобилизация	33	50	В пределах нормы	3. Преобладающее состояние	4		
ориентация/вовлеченность	-	-	-	4. Лабильность внимания	4		
эмоциональная уравновешенность	-	-	-	5. Позитивный аффект	5		
				6. Негативный аффект	4		
моторные функции	32	57	В пределах нормы	7. Быстрота успокоения, если плачет	3		
				9. Энергия	3		
дополнит. показатели	10			11. Интерес к тестовым стимулам	4		
общий предв. итог	75	57	В пределах нормы	13. Изучение предметов и обстановки	3		
				19. Ориентировка на психолога	3		

Всего за внимание и ориентировку **33**

Показатель	предв. итог	процентил	Классификация		Показатели		
					1-5 м-цев	6-12 м-цев	13-42 м-ца
эмоциональная уравновешенность	-	-	-	3. Преобладающее состояние			
				4. Лабильность внимания			
моторные функции	32	57	В пределах нормы	5. Позитивный аффект			
				9. Энергия			
дополнит. показатели	10			11. Интерес к тестовым стимулам			
				12. Нацеленность на задания			
общий предв. итог	75	57	В пределах нормы	13. Изучение предметов и обстановки			
				15. Настойчивость при выполнении заданий			

Всего за ориентацию и вовлеченность **3**

Показатель	предв. итог	процентил	Классификация		Показатели		
					1-5 м-цев	6-12 м-цев	13-42 м-ца
эмоциональная уравновешенность	-	-	-	6. Негативный аффект			
				8. Гиперчувствительность к стимулам			
моторные функции	32	57	В пределах нормы	10. Приспособление к смене стимулов			
				14. Внимание к заданиям			
дополнит. показатели	10			15. Настойчивость при выполнении заданий			
				18. Разочарование при неудачах			
общий предв. итог	75	57	В пределах нормы	19. Ориентация на психолога			
				21. Сотрудничество			

Всего за эмоциональную уравновешенность **3**

Показатель	предв. итог	процентил	Классификация		Показатели		
					1-5 м-цев	6-12 м-цев	13-42 м-ца
эмоциональная уравновешенность	-	-	-	22. Крупные произвольные движения	3		
				23. Мелкие произвольные движения	3		
моторные функции	32	57	В пределах нормы	24. Контроль за движениями	3		
				25. Гипотония	5		
дополнит. показатели	10			26. Гипертония	5		
				27. Дрожь	4		
общий предв. итог	75	57	В пределах нормы	29. Замедленные и запоздалые движения	4		
				29. Непроизвольные движения не учитывать в 13-42 м-ца	4		

Всего за моторные функции **32**

Показатель	предв. итог	процентил	Классификация		Показатели		
					1-5 м-цев	6-12 м-цев	13-42 м-ца
эмоциональная уравновешенность	-	-	-	7. Быстрота успокоения, если плачет	5		
				8. Гиперчувствительность к стимулам	5		
моторные функции	32	57	В пределах нормы	10. Приспособление к смене стимулов	5		
				27. Дрожь	5		
дополнит. показатели	10			Всего за дополнительные показатели	10		
				Всего предварительный результат	75		

Замечания:

Джошуа был старательным и внимательным

THE PSYCHOLOGICAL CORPORATION
Harcourt Brace & Company
SAN ANTONIO
Orlando • Boston • New York • Chicago • San Francisco • Atlanta • Dallas
San Diego • Philadelphia • Austin • Fort Worth • Toronto • London

Copyright © 1993, 1969 by The Psychological Corporation
All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopy, recording, or any information storage and retrieval system, without permission in writing from the publisher.
The Psychological Corporation and the PSI logo are registered trademarks of The Psychological Corporation.
Bayley Scales of Infant Development and the Bayley logo are trademarks of The Psychological Corporation.
Printed in the United States of America.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 A B C D E 4028053

Рис. 3.6 Пример лицевой страницы шкалы поведения.